

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Квалификация **бакалавр** б440301_26_1 ПО Физ.культ..plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 136

Виды контроля в семестрах:

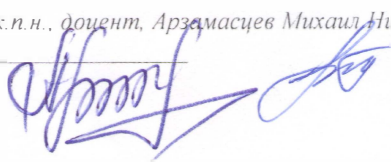
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	80	80	80	80
В том числе в форме практ.подготовки	112		112	
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Межфакультетская кафедра ИФФ; к.п.н., доцент, Арзамасцев Михаил Николаевич, магистр ФК, старший преподаватель,
Бектурганова Надира Ильясовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор, зав.кафедрой ФВиС Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пед.наук Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пед.наук Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пед.наук Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пед.наук Коптев О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к реализации воспитательной и оздоровительной деятельности в условиях
1.2	поликультурной и многоязычной среды;
1.3	овладение методикой организации временного детского коллектива (ВДК) и навыками вожатского мастерства;
1.4	приобретение практического опыта проведения физкультурно-массовых и досуговых мероприятий в
1.5	многоязычной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теории обучения и воспитания	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	Педагогическая психология	
2.1.4	Вожатская деятельность в многоязычной школе	
2.1.5	Ознакомительная практика	
2.1.6	Педагогическая практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.2.2	Практика по профилю подготовки	
2.2.3	Спортивно-педагогическое совершенствование	
2.2.4	Гигиенические основы спортивно-физкультурной деятельности	
2.2.5	Педагогика физической культуры и спорта	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	УК-1.3. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
-----------	---

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	УК-2.1. Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	УК-2.2. Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	УК-2.3. Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:	
Уровень 1	УК-3.1. Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уметь:	
Уровень 1	УК-3.2. Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Владеть:	
Уровень 1	УК-3.3. Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:	
Уровень 1	УК-4.1. Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	УК-4.2. Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень 1	УК-4.3. Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень 1	УК-5.1. Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:	

Уровень 1	УК-5.2. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть:	
Уровень 1	УК-5.3. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	УК-6.1. Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Уметь:	
Уровень 1	УК-6.2. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
Владеть:	
Уровень 1	УК-6.3. Владеть: - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	УК-7.1. Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
Уметь:	
Уровень 1	УК-7.2. Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
Владеть:	
Уровень 1	УК-7.3. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:	
Уровень 1	УК-8.1. Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
Уметь:	

Уровень 1	УК-8.2. Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень 1	УК-8.3. Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательных систем РФ и КР, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ и КР, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов РФ и КР дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уметь:	
Уровень 1	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уметь:	
Уровень 1	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
Уровень 1	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеть:	
Уровень 1	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Уметь:	

Уровень 1	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
-----------	---

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:	
Уровень 1	УК-9.1. Знать: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Уметь:	
Уровень 1	УК-9.2. Уметь: - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Владеть:	
Уровень 1	УК-9.3. Владеть: - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:	
Уровень 1	УК-10.1. Знать: - понятие и виды противоправного поведения, причины возникновения противоправного поведения; - понятие профессионального правосознания; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия противоправному поведению; - государственные органы, занимающиеся противодействием противоправному поведению; - основы применения цифровых технологий в целях противодействия противоправному поведению.
Уметь:	
Уровень 1	УК-10.2. Уметь: -определять факторы, приводящие к противоправному поведению, применять нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия противоправному поведению.
Владеть:	
Уровень 1	УК-10.3. Владеть: - навыками формирования профессионального правосознания, реализации норм материального и процессуального права в сфере противодействия противоправному поведению с применением цифровых технологий.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: нормативно-правовые основы вожатской деятельности и требования техники безопасности; психолого-педагогические особенности развития детей и специфику работы в многоязычном коллективе ;методику организации физкультурно-оздоровительной и досуговой работы вожатого.
3.2	Уметь:

3.2.1	Уметь: проектировать план воспитательной работы с учетом поликультурной среды школы; организовывать
3.2.2	спортивные игры и мероприятия, понятные детям с разным уровнем владения языком; регулировать
3.2.3	межличностные конфликты и создавать условия для межкультурного общения школьников.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть:
3.3.2	технологиями команд образования (тимбилдинга) в условиях временного детского коллектива; приемами
3.3.3	эффективной коммуникации и вожатской этики в многоязычной среде; навыками проведения самоанализа
3.3.4	педагогической деятельности и оформления отчетной документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Организационно методический этап							
1.1	Инструктаж по технике безопасности и планирование смены Психолого-педагогические особенности работы с временным детским коллективом /КрТО/	4	30	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Групповая консультация, изучение ТБ и правил внутреннего распорядка, Семинар: игры на знакомство, выявление лидеров, этапы развития смены
1.2	Разработка плана-сетки лагерной смены /Ср/	4	50	УК-1 УК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Составление сценариев мероприятий и графика досуга на 21 день
	Раздел 2. Практический этап: реализация смены и отчетность							
2.1	2.1 Сопровождение режимных моментов и досуговой деятельности /КрТО/	4	25	УК-1 УК-3 УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Текущий контроль: проведение КТД (коллективно творческих дел) и линеек

2.2	2.2 Анализ педагогических ситуаций и отчетная конференция /КрТО/	4	25	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Защита отчета по практике, анализ педагогического дневника
2.3	Ведение дневника вожатого и подготовка портфолио /Ср/	4	46	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Оформление отчетной документации, характеристик а с места практики
2.4	Разработка методической копилки (сборник игр и песен) подборка игровых и педагогических технологий /Ср/	4	40	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Творческий проект: подборка игровых и педагогических технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для текущего контроля

Эти вопросы можно использовать во время собеседований или при проверке дневников практики:

Нормативно-правовой блок: Какие основные документы регламентируют деятельность вожатого и обеспечивают безопасность детей в летний период?

Педагогический блок: Назовите основные периоды смены и их психолого-педагогические особенности. Какие задачи стоят перед вожатым в организационный период?

Методический блок: В чем отличие КТД (коллективно-творческого дела) от обычного мероприятия? Приведите примеры.

Безопасность: Каков алгоритм действий вожатого при возникновении конфликтной ситуации между детьми или при нарушении дисциплины?

Коммуникация: Какие способы формирования благоприятного психологического климата в отряде вы считаете наиболее эффективными?

II. Практические задания (Задания для самостоятельной работы)

«План-сетка»: Разработайте тематический день для профильной смены (например, «День экологии» или «День народных игр»), включая режимные моменты и общелагерное мероприятие.

«Педагогическая ситуация»: Опишите решение кейса: «Ребенок отказывается участвовать в общеотрядном мероприятии и демонстрирует негативизм. Ваши действия?»

«Игротека»: Составьте перечень из 10 игр разной направленности (на знакомство, на сплочение, подвижные, тихие) с кратким описанием правил.

III. Вопросы к промежуточной аттестации (Зачёт с оценкой)

Вопросы для итогового собеседования при защите отчета по практике:

Цели и задачи педагогической (вожатской) практики в системе профессиональной подготовки.

Характеристика логики развития лагерной смены: задачи вожатого на каждом этапе.

Формы и методы организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях лагеря.

Методика проведения отрядного огонька: виды, структура, педагогический эффект.

Система самоуправления в детском коллективе: как вовлечь детей в управление жизнью отряда.

Анализ личных достижений и трудностей, возникших в ходе прохождения практики

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовых работ/проектов по дисциплине "Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе" учебным планом не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по вожатской практике

Раздел1.Организационно-подготовительныйэтап Инструктаж,собеседование Текущийконтроль

Раздел2.Адаптационно-ознакомительныйэтап Дневникпрактики,наблюдение Текущийконтроль

Раздел3.Воспитательно-организационныйэтап Проведениемероприятий,анализработы Текущийконтроль

Раздел4.Практико-деятельностныйэтапИндивидуальныезадания,отчет Текущий контроль

Раздел5.Итогово-аналитическийэтап Защита отчета по практике Промежуточная аттестации

5.4. Перечень видов оценочных средств

Для текущего, промежуточного и итогового контроля результатов педагогической (вожатской) практики используются следующие оценочные средства:-дневник педагогической (вожатской) практики;-индивидуальные задания по практике;-отчёт по итогам прохождения практики;-характеристика (отзыв) с базы практики;-анализ проведённых воспитательных мероприятий;-портфолио практиканта (сценарии мероприятий, разработки игр, план работы отряда и др.);-собеседование с руководителем практики;-защита отчёта по практике (итоговая аттестация).

Данные оценочные средства позволяют комплексно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций, практических умений и навыков организации воспитательной работы с детским коллективом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика: схемы и комментарии	М.: Владос-Пресс 2001
Л1.2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия 2005
Л1.3	Лобанов И.Д., Мурашова В.И., Симченко Н.А.	Имидж и этикет делового человека: учебное пособие	
Л1.4	Боднар Э.Л., Любякин А.А., Оконечникова Л.В., Оконечникова Л.В.	Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та 2016
Л1.5	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебник	М.: Аспект Пресс, ЭБС IPRbooks. 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.П. Ратников	Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л3.2	Ефимова А. В.	Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход: Практическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Махов С. Ю.	Теория и методика физической культуры: Учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБВ) 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научно-теоретический журнал «Педагогика» — Главное академическое издание по теории и методологии образования		http://pedagogika-magazine.ru
Э2	Библиотека цифрового образовательного контента — Каталог дидактических материалов и интерактивных уроков		https://lesson.edu.ru
Э3	Единый реестр примерных основных общеобразовательных программ — Нормативная база дидактики и стандартов		https://fgosreestr.ru
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам — Профессиональные учебники и пособия по дидактике и педагогике		http://window.edu.ru
Э5	Институт стратегии развития образования — Исследования в области дидактики, методологии и содержания обучения		https://instrao.ru
Э6	Научно-методический журнал «Образование в современной школе» — Практическая дидактика и педагогические технологии		https://www.school-modern.ru
Э7	Портал «Современная цифровая образовательная среда» — Образовательные модули и лекции по общей педагогике		https://online.edu.ru
Э8	Федеральный институт развития образования (ФИРО) — Методология воспитания и стратегии развития образования		https://firo.ranepa.ru
Э9	Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д. Ушинского — Труды классиков педагогики и дидактические архивы		http://elib.gnpbu.ru
Э10	Сетевое издание «Образование: исследовано в мире» — Международный опыт дидактики и педагогических инноваций		http://www.oim.ru
Э11	Журнал «Вестник образования» — Официальное издание Минпросвещения с дидактическими нормативами и программами		https://vestnik.edu.ru
Э12	Журнал «Народное образование» — Профессиональные статьи по теории обучения, дидактике и школьной педагогике		https://narodnoe.org
Э13	Портал «Педагогическая периодика» — Единый доступ к десяткам научных и методических журналов по всем разделам педагогики		http://periodika.pedology.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	В ходе прохождения педагогической (вожатской) практики применяются компетентностно-ориентированные		
6.3.1.2	образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся профессиональных, общекультурных и универсальных компетенций, необходимых для работы в сфере воспитательной и организационной деятельности с детским коллективом.		
6.3.1.3	Основу организации практической деятельности составляют следующие технологии:		
6.3.1.4	Технология деятельностного обучения – предполагает активное включение студентов в организацию и проведение воспитательных мероприятий, игр, отрядной работы и коллективных творческих дел.		
6.3.1.5	Проектная технология – используется при разработке и реализации воспитательных проектов, тематических мероприятий и смен лагеря.		
6.3.1.6	Игровые технологии – применяются при организации досуговой деятельности, командообразующих игр, квестов и тренингов.		
6.3.1.7	Технология сотрудничества – обеспечивает взаимодействие между студентами, детьми и педагогическим коллективом на основе партнерства и совместной деятельности.		
6.3.1.8	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – используются при подготовке презентаций, информационных материалов, ведении отчетной документации и организации дистанционного взаимодействия при необходимости.		
6.3.1.9	Рефлексивные технологии – направлены на анализ собственной деятельности студента-практиканта, оценку		
6.3.1.10	эффективности проведенных мероприятий и формирование профессиональной самооценки.		
6.3.1.11	Применение данных технологий способствует развитию у обучающихся следующих компетенций:		
6.3.1.12	организаторских и коммуникативных навыков; умений работать в детском коллективе; способности к планированию и реализации воспитательной деятельности; навыков педагогического анализа и рефлексии.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	При реализации педагогической (вожатской) практики в КРСУ используются следующие информационно		
6.3.2.2	справочные системы и программное обеспечение:		

6.3.2.3	ЗИАИС КРСУ (Интегрированная автоматизированная информационная система) – используется для доступа к
6.3.2.4	учебно-методическим материалам, рабочим программам дисциплин, электронным ведомостям, отчетности и
6.3.2.5	взаимодействию с преподавателями и руководителями практики.
6.3.2.6	Электронная образовательная среда КРСУ – обеспечивает доступ к методическим рекомендациям, заданиям по
6.3.2.7	практике и учебным материалам.
6.3.2.8	Офисные программы (Microsoft Office / LibreOffice) – применяются для подготовки отчетной документации по
6.3.2.9	практике (Word, Excel, PowerPoint).
6.3.2.10	Интернет-ресурсы и образовательные платформы – используются для поиска методических материалов,
6.3.2.11	сценариев воспитательных мероприятий, игр и тренингов.
6.3.2.12	Электронная почта и мессенджеры – применяются для оперативной связи с руководителем практики и обмена
6.3.2.13	информацией.
6.3.2.14	Использование данных систем и программного обеспечения обеспечивает эффективную организацию
6.3.2.15	практической деятельности, выполнение учебных заданий и формирование информационно-коммуникационной
6.3.2.16	компетентности обучающихся

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация педагогической (вожатской) практики осуществляется на базе образовательных организаций (лагерей,
7.2	школ, центров дополнительного образования), оснащённых необходимыми материально-техническими условиями
7.3	для организации воспитательной и досуговой деятельности с детьми.
7.4	Материально-техническое обеспечение включает:
7.5	учебные кабинеты, актовые и спортивные залы для проведения воспитательных мероприятий;
7.6	открытые спортивные площадки и игровые зоны;
7.7	оборудование для проведения мероприятий (мультимедийные проекторы, компьютеры, колонки, микрофоны);
7.8	канцелярские материалы для организации отрядной работы (бумага, фломастеры, ватманы и др.);
7.9	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, эстафетный инвентарь и др.);
7.10	методические материалы (сценарии мероприятий, программы смены, планы работы вожатого);
7.11	средства информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, интернет-доступ, мобильные устройства).
7.12	Данные условия обеспечивают полноценную организацию воспитательной работы, реализацию программ
7.13	практики и формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-вожатых.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая (вожатская) практика является важной частью подготовки обучающихся и направлена на формирование профессиональных умений и навыков организации воспитательной работы с детским коллективом.

В период прохождения практики обучающийся обязан:-ознакомиться с программой практики, целями, задачами и требованиями к отчетной документации;-пройти инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка базы практики;-соблюдать нормы педагогической этики, правила общения с детьми и требования руководителей практики;-активно участвовать в организации и проведении воспитательных мероприятий, игр, отрядной деятельности и коллективных творческих дел;-вести дневник практики, фиксируя содержание выполненной работы и результаты деятельности;-выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;-своевременно готовить и оформлять отчетную документацию.

Рекомендуется:-использовать методические материалы, сценарии мероприятий и рекомендации руководителя практики;-проявлять инициативу при планировании и проведении воспитательных мероприятий;-анализировать собственную деятельность, проводить рефлексию после проведенных мероприятий;-соблюдать дисциплину, правила охраны труда и техники безопасности.

Итогом прохождения практики является подготовка и защита отчёта, включающего анализ проделанной работы, характеристику деятельности и оценку сформированных профессиональных компетенций